

# INFANZIA E LETTURA

le parole come nutrimento

NUTRIRE LA MENTE  
*fin da piccoli.*



Centro per la  
Salute del Bambino

Alessandra Sila

# INFANZIA E LETTURA

## le parole come nutrimento

NUTRIRE LA MENTE  
*fin da piccoli*®

**INFANZIA E LETTURA:**  
**le parole come nutrimento**

Alessandra Sila

©2019 Centro per la Salute del Bambino

1° edizione marzo 2019  
Collana "Nutrire la mente fin da piccoli"

Stilgraf Tipo-Litografia Editrice  
Grafica: [danzographics.com](http://danzographics.com)

*Foto credits*

*La foto di copertina e alcune dell'interno sono di Tiziana Cristiani e Alessandra Sila,  
altre sono tratte dal sito di immagini [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)*



**Centro per la  
Salute del Bambino**

**Alessandra Sila**



Centro per la  
Salute del  
Bambino

**Siamo** un'organizzazione senza fini di lucro nata nel 1999 per iniziativa di un gruppo di operatori di servizi per l'infanzia. La nostra missione è garantire a tutte le bambine e tutti i bambini uguali opportunità di sviluppo cognitivo, emotivo e relazionale, fin dalla nascita.

Operiamo in Italia e a livello internazionale per diffondere programmi di prevenzione della povertà educativa e di promozione di buone pratiche in famiglia, come Nati per Leggere e Nati per la Musica, dei quali siamo sede della Segreteria Nazionale.

Collaboriamo a ricerche e progetti sui temi della salute materno-infantile con l'Organizzazione Mondiale della Sanità, l'UNICEF e numerosi altri enti e organizzazioni.

Facciamo parte del Gruppo CRC (Convention on the Rights of the Child) per il monitoraggio della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia in Italia e dei network internazionali EU READ per la promozione della lettura in Europa ed EYRA (Early Years Regional Alliance) per lo sviluppo infantile precoce.

Scopri di più su [www.csbonlus.org](http://www.csbonlus.org)



Con il tuo 5X1000, investi nel futuro delle bambine e dei bambini e sostieni Nati per Leggere e Nati per la Musica.

Il nostro codice fiscale è: 00965900327

*Grazie!*

## NUTRIRE LA MENTE *fin da piccoli*®

*Questa guida dedicata alla lettura fa parte della collana **Nutrire la mente fin da piccoli**®, un programma che si propone di fornire informazioni e suggerimenti ai genitori e strumenti analitici e di intervento per gli operatori che lavorano con le famiglie.*

***Nutrire la mente fin da piccoli**® si basa sui concetti dello sviluppo precoce (Early Child Development-ECD) e degli interventi che su questa base di conoscenze sono proposti nel periodo dei "primi mille giorni", che inizia dal concepimento e comprende i primi due-tre anni di vita, un'epoca particolarmente importante agli effetti della salute, dello sviluppo e del benessere del bambino nelle età successive.*

*I contenuti di questo opuscolo sono in piena sintonia con il documento "Nurturing care per lo sviluppo infantile precoce" (Nurturing care for early childhood development) prodotto dall'OMS, dall'UNICEF e da altre organizzazioni internazionali (Ginevra, maggio 2018), alla cui stesura il CSB ha contribuito.*

*Si ringraziano per i preziosi commenti e suggerimenti Valeria Balbinot, Nives Benati, Marnie Campagnaro e Giorgio Tamburlini.*

## **Cari genitori,**

da molti anni la **lettura** è oggetto di analisi scientifica in diversi ambiti disciplinari, dalla psicologia, alla pediatria, alle neuroscienze. Questi studi dimostrano che la pratica della lettura al bambino, ma soprattutto **con il bambino**, nei primi anni di vita, supporta il suo sviluppo cognitivo ed emotivo, lo prepara al percorso scolastico e in generale al suo diventare un cittadino capace di scegliere, di manifestare desideri e diritti e di rispettare i suoi doveri, contribuendo al benessere della comunità. Chi è stato abituato a leggere e amare la lettura fin da piccolo, porterà con sé per tutta la vita, un bagaglio prezioso di conoscenze, competenze e, perché no, anche una riserva di felicità.

Le biblioteche, i blog, i siti specializzati forniscono moltissimi suggerimenti sulle letture da proporre ai bambini piccoli. Nelle librerie, nelle edicole, nei supermercati si trovano libri e altri oggetti per stimolare l'attività di lettura ai bambini nei loro primi anni, ma non tutti sono di buona qualità. Ognuno di voi può così farsi un'idea dell'affidabilità delle fonti d'informazione su questo tema e destreggiarsi tra le tante offerte e promozioni. Anche nel sito di Nati per Leggere c'è una sezione interattiva nelle pagine dedicate ai genitori. In ogni caso, siete voi i **migliori esperti del vostro bambino**: conoscete i suoi gusti, le sue passioni, i temi che lo affascinano. Tuttavia pensiamo che possa esservi utile una guida per muovervi bene in questo campo, fornendovi alcuni suggerimenti per scegliere i libri, i tempi e le modalità di lettura più efficaci, e quindi per far sì che il vostro bambino intraprenda, nel modo migliore, la sua strada di futuro lettore.

Ad esempio, non tutti sanno che la vostra avventura di lettori specialissimi per il vostro bambino può iniziare fin dalla nascita e anche prima, negli **ultimi tre mesi** di gravidanza, **quando si sviluppa la capacità di udire**. Già dalla nascita il bambino è in grado di comunicare quali sono i suoi bisogni, chiedendo attenzione, e beneficia delle vostre risposte e del vostro amore per il suo sviluppo. L'essere umano è innanzitutto un individuo sociale che si nutre di relazione e di cure, ed è su questa relazione che costruisce la base sicura dalla quale poter procedere alla conoscenza e all'esplorazione del mondo.

Durante l'attesa vi è stato spiegato come i **corredi genetici** dei genitori contribuiscono a formare quello del bambino. Questa dotazione da voi fornita si combina con **l'ambiente sociale e culturale** in cui il bambino cresce, soprattutto grazie ad un organo fondamentale che è il cervello. Tale organo ha uno sviluppo incredibile nei primi mesi e anni di vita e ha bisogno di avere opportunità e tempo per ricevere stimoli, ma anche di avere tempo sufficiente per uno sviluppo armonioso. Tra queste opportunità, l'attività di lettura fatta da genitori e altri famigliari si è dimostrata una delle più efficaci, come testimonia il programma Nati per Leggere.

Buona lettura!

## Indice

<b>Il programma Nati per Leggere</b> .....	11
<b>Lo sviluppo del cervello</b> .....	12
<b>La lettura, una competenza complessa</b> .....	13
<b>La lettura come chiave per comprendere, dare senso, associare</b> ....	15
I benefici della lettura precoce in famiglia .....	17
<b>Il ruolo fondamentale dei genitori, della famiglia e degli amici</b> .....	18
<b>Cosa fare per sostenere lo sviluppo della lettura</b> .....	19
<b>La varietà dei libri per la prima infanzia</b> .....	22
Tabella 1- Tipologie ed esempi di libri per la fascia 0-6 anni .....	23
<b>Come scegliere i libri</b> .....	28
<b>Un libro per ciascuna età</b> .....	29
Lo sviluppo del bambino attraverso il suo rapporto con il libro e che cosa possono fare i genitori per stimolare il bambino e avvicinarlo alla lettura .....	32
<b>Gli Inbook per tutti i bambini</b> .....	34
<b>Sulla lettura in famiglia: come e quando</b> .....	36
<b>Come iniziare</b> .....	37
<b>La lettura</b> .....	38
delle parole .....	38
delle immagini .....	39
e delle immagini in movimento nelle app .....	40
<b>La lettura dialogica</b> .....	40
La filastrocca dei “Nati per Leggere” .....	41
Risorse Utili .....	42
La Bibliografia nazionale .....	42
I promotori di Nati per Leggere .....	43
I partner di Nati per Leggere .....	44
Bibliografia .....	45
Sitografia .....	45

## Il programma Nati per Leggere



### Nati per Leggere

Questo materiale si basa su quanto appreso e praticato da **Nati per Leggere**, un programma di **promozione della lettura condivisa in età precoce**.

La pratica della lettura condivisa contribuisce alla prevenzione dello svantaggio socio culturale e dalla povertà educativa, e consente momenti di relazione e intimità tra adulto e bambino, producendo benefici psicofisici su tutte le dimensioni dello sviluppo, e a lungo termine.

Nati per Leggere è uno dei programmi più importanti a livello internazionale e coinvolge oltre diecimila tra operatori dei settori socio-sanitari, culturali e educativi, oltre a circa seimila volontari.

Il programma, ormai ventennale, si attua nelle biblioteche, negli ambulatori pediatrici, nei consultori e nei punti nascita, negli ospedali e in tutti i luoghi dove è possibile realizzare un presidio di promozione della lettura rivolto ai bambini e alle famiglie.

Promosso dall'alleanza tra **l'Associazione Culturale Pediatri (ACP)**, **l'Associazione Italiana Biblioteche (AIB)** e il **Centro per la Salute del Bambino onlus (CSB)**, è un **programma di comunità** che vuole raggiungere tutte le bambine e tutti i bambini per tutelare il loro **diritto alle storie**, garantendo l'accesso ai libri di qualità e ai luoghi di lettura.

## Lo sviluppo del cervello

Il nostro cervello si costruisce **rapidamente dalle prime settimane dopo il concepimento e per i primi due anni di vita**. La sua piena operatività è garantita dal funzionamento di più centri cerebrali che collaborano tra loro per elaborare i dati ricevuti attraverso l'attività motoria e quella degli organi di senso.

Il cervello di un neonato è grande circa un quarto di quello dell'adulto e raggiunge l'ottanta per cento del volume definitivo già all'età di due anni.

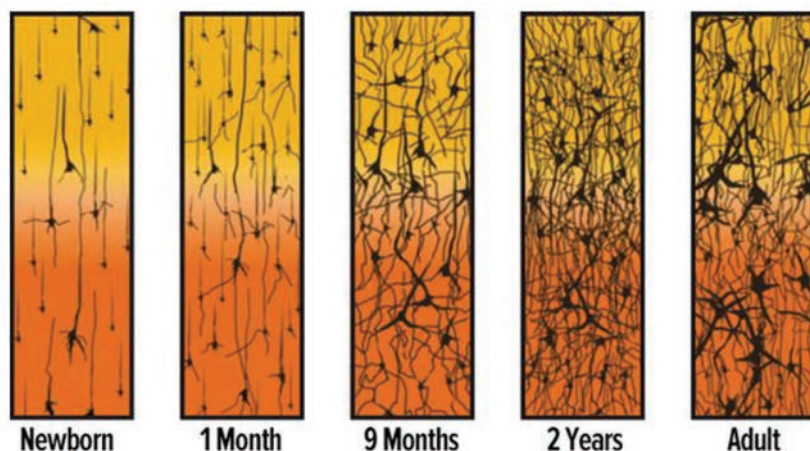


Figura 1. Lo sviluppo delle cellule cerebrali e l'aumento dei collegamenti tra esse nei vari stadi di vita.

Le neuroscienze ci dicono che lo sviluppo del cervello avviene in parte attraverso modalità predefinite dal corredo genetico, e in parte secondo modalità influenzate dall'ambiente in cui il bambino cresce, con caratteristiche di grande adattabilità e capacità di apprendimento.

## La lettura, una competenza complessa

La lettura è un'attività complessa che coinvolge più aree cerebrali, che si potenziano via via anche in relazione al tempo e alla qualità dell'esperienza della lettura (fig. 2 e 3).

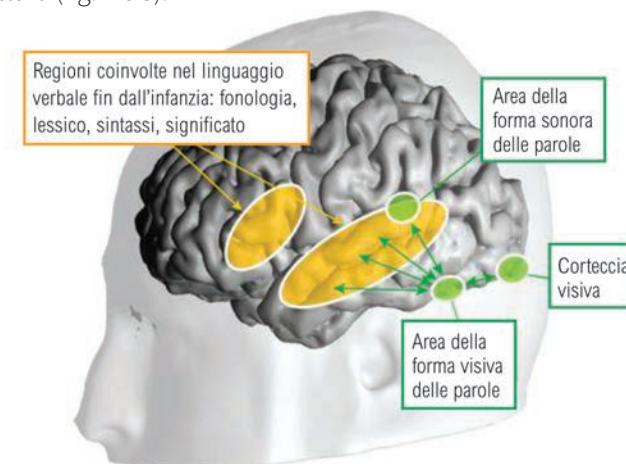


Figura 2. Aree attivate nel cervello durante la lettura

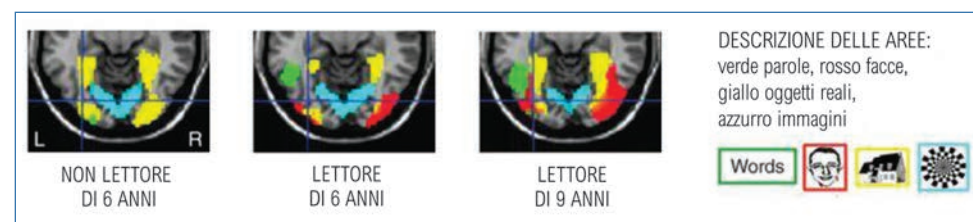


Figura 3. Come si sviluppano alcune aree del cervello implicate nella lettura nel corso dello sviluppo e in relazione all'esperienza di lettura.

Queste aree regolano la **visione dei segni che compongono le parole e l'ascolto dei suoni** e integrano queste informazioni sensoriali con quelle che consentono di **riconoscere significati e sequenze proprie del linguaggio**, in un processo che si perfeziona man mano fino a diventare automatico. Certo, ci vuole del tempo e della fatica perché, mentre i bambini

sono più facilmente portati a comprendere i suoni linguistici, il riconoscimento e la comprensione dei caratteri di una lingua richiedono un sistema più maturo e un apprendimento guidato.

Leggere assieme ai bambini nei primi anni sostiene lo sviluppo di diverse competenze: l'interpretazione dei suoni che vengono a comporre le parole, la **conoscenza dell'alfabeto**, le convenzioni **della scrittura** (lo scrivere da sinistra a destra e dall'alto al basso e la corrispondenza tra lo scritto e la parola "detta"); le regole della costruzione della frase, ecc.

La lettura ad alta voce (anzi, a "**bassa voce**": si tratta, infatti, di un'attività che richiede intimità e vicinanza tra il bambino e l'adulto), ha proprio la funzione di sostenere queste acquisizioni. Per questo è così importante che gli adulti leggano al bambino fin dai primi mesi di vita. Attraverso l'ascolto di parole, storie, filastrocche, favole e narrazioni il bambino immagazzina e classifica migliaia di parole. Pensate per esempio alla prima volta che ascolta la parola "gatto" e a quando è in grado di assimilare il significato di una frase complessa come "il gatto si è accucciato dietro alla porta per acciuffare il topolino indifeso". Non è detto che il bambino abbia mai visto una scena del genere nella sua vita, ma la può conoscere attraverso la lettura di storie, situazioni e paesaggi fantastici.



Il bambino che ascolta letture fin dai primi mesi di vita (ma si può iniziare già durante l'ultima parte della gravidanza) acquisisce maggiori capacità e conoscenze per imparare a leggere e scrivere, cosa che certamente lo faciliterà a scuola, non solo perché sarà più capace di leggere più speditamente, ma anche perché presterà maggiormente attenzione.

## La lettura come chiave per comprendere, dare senso, associare

Oltre alle dimensioni sopra illustrate, attraverso la lettura ci si immedesima negli altri e, di conseguenza, si può meglio comprendere i loro pensieri ed emozioni, si impara cioè a **mettersi nei panni degli altri**.



Se nei **primi mesi di vita** il bambino **esplora oggetti e osserva gli adulti**, **dopo i sei mesi** è capace di **coordinare la sua attenzione tra un oggetto, ad esempio un libro, e l'adulto**, mettendo in atto la relazione adulto-bambino-oggetto. In questo periodo il bambino impara a indicare per richiamare l'attenzione dell'adulto su una cosa. Questo è il segnale grazie al quale il bambino capisce che può influenzare l'interesse dell'adulto.